

GUIA DE PRESENTACIÓN DE CURSOS VIRTUALES

1.- Nombre del Curso:

“Intervenciones subjetivantes con niñas, niños y adolescentes en pandemia”

2.- Docente/es: (Breves antecedentes curriculares)

Beatriz Janin

Licenciada en Psicología (UBA). Presidenta de la Asociación Civil FORUM INFANCIAS. Directora de las Carreras de Especialización en Psicología clínica infantil con orientación psicoanalítica y en Psicoanálisis con Adolescentes de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). Profesora de posgrado en la Universidad Nacional de Córdoba y en la Universidad Nacional de Rosario y profesora invitada en universidades de España y Francia. Autora de: Infancias y adolescencias patologizadas. Editorial Novedades Educativas, Buenos Aires. Intervenciones en la Clínica psicoanalítica con niños. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. El sufrimiento psíquico en los niños. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. Co-autora de libros de Argentina, Francia, Italia y Brasil.

Ha publicado artículos en revistas especializadas de Argentina, España, Uruguay, Chile, Brasil, Francia e Italia y dicta conferencias y seminarios en esos países.

Miguel Tollo

Psicólogo (1980). Psicoanalista (AEAPG) Especializado en clínica psicoanalítica con niños y adolescentes. Docente Titular Profesor Permanente de la Cátedra de Salud Pública Salud Mental de la Carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana (2002 hasta la fecha). Docente de Supervisión y Psicopatología de la Adolescencia en la Carrera de Especialización en Psicoanálisis con Adolescentes, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales-Asociación de Psicólogos de Buenos Aires. Miembro Plenario y Ex Presidente de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados (2015-2019). Miembro de la Comisión Directiva del Forum Infancias (2012 hasta la fecha). Delegado por el Forum Infancias en el Consejo Consultivo Honorario de Salud Mental Nacional Ley 26657 (2014 hasta la fecha). Presidente del mismo Consejo (2014-2018). Presidente de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires (1996-2000). Coordinador General del Foro de Instituciones de Profesionales en Salud Mental de la Ciudad de Buenos Aires (1997-2001 y 2007-2015). Autor de diversos textos en libros y revistas de la especialidad.

Gabriel Donzino

Licenciado en Psicología. Psicoanalista. Ex docente universitario (UNSA, UBA, UNLP, Atlántida Argentina, Bar Ilan, UCES) y en instituciones hospitalarias y privadas. Profesor Titular en la Carrera de Especialización en Psicología clínica con niños (con orientación en psicoanálisis). Profesor de posgrado en la Universidad Nacional de Córdoba. Secretario Académico de Carrera de Especialización en Psicoanálisis con adolescentes de UCES. Director del Laboratorio de UCES sobre Problemáticas Actuales en la Adolescencia (LUPAA). Codirector de la Revista de Psicoanálisis con niños y adolescentes Cuestiones de Infancia. Coautor de los libros Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes (Janin, B. y Kahansky, E., comps.), Bs. As., Noveduc, 2009 e Instituciones educativas como instancias de subjetivación (Alejandra Taborda y Gladys Leoz comps.), San Luis, Nueva Editorial Universitaria, 2020. Compilador y coautor de los libros Culturas adolescentes. Subjetividades, contextos y debates actuales. Buenos Aires, Noveduc, 2015; Problemáticas adolescentes. Intervenciones en la clínica actual. Buenos Aires, Noveduc, 2017 y Adolescencias Vulneradas. Experiencias subjetivantes con jóvenes en los márgenes, Buenos Aires, Noveduc, 2020.

Mercedes Pérez

Licenciada en Psicología, UBA. Cursó la Especialización en psicoanálisis con niños (Dir. Lic. Beatriz Janin, UCES). Coordinadora general de AIPANN -Unidad de diagnóstico y tratamiento integral para niños y niñas-, Hospital de Día y Consultorios Externos del Hospital Interzonal Esteves de Temperley, Provincia de Buenos Aires. Cursó la diplomatura en Violencia Familiar de la Universidad Abierta Interamericana (UAI). Cursó la Especialización de Gestión en Salud de la Universidad Nacional de Lanús (UNLA). Docente de prácticas Hospitalarias de la Especialización en Psicología Clínica Infantil con orientación en psicoanálisis (UCES). Ex docente en el Curso de Formación en Acompañamiento Terapéutico Hospital Interzonal Esteves. Asistente Hospitalario de "Prácticas profesionales Supervisadas" UAI. Supervisora de Residentes de psicología en Hospital J.A Esteves y PRIM Lanús.

3.- Modalidad: Educación Virtual – Convenio APBA UNDAV. Modalidad Sincrónica.

4.- Carga horaria total: 64 horas (8 horas semanales)

5.- Duración: 8 Semanas. Frecuencia: semanal (jueves de 9,30 a 11,30 horas).

5 a.- Inicio: jueves 2 de septiembre

5 b.- Finalización: jueves 21 de octubre

6.- Presentación del Curso:

a.-Fundamentación: (finalidad de la propuesta)

La especificidad de la clínica psicoanalítica con niños y adolescentes se sostiene en considerar al psiquismo del niño en un proceso de estructuración. En este proceso las funciones parentales así como el contexto en el que el niño y/o adolescente se constituyen subjetivamente, son elementos insoslayables. Las modificaciones del entorno exigen repensar nuestro quehacer al estar todos atravesados por la misma cuestión. En este caso es la situación de pandemia con los cambios en el lazo social y libidinal que esto implica con sus consecuencias sobre las subjetividades.

Este seminario intenta reflexionar sobre estos tópicos en pos de un entramado conceptual nutrido de la experiencia nueva a la que todos podemos aportar, enfatizando las intervenciones subjetivantes en un contexto inédito, adaptando nuestras herramientas teórico-técnicas y clínicas.

b.-Desarrollo temático general del curso: Ejes temáticos específicos a desarrollar.

Se desarrollarán las características generales de la constitución psíquica de niñas, niños y adolescentes para abordar luego las modificaciones que promueve la situación de pandemia y las estrategias subjetivantes a considerar. La inclusión del modo on line para las entrevistas y/o sesiones invita a reflexionar sobre los cambios en la modalidad tradicional comparando los principios técnicos que pueden mantenerse con aquéllos que deben ser modificados. El juego y el dibujo como medios principales del trabajo con niños, requiere repensar su uso a la luz del dispositivo on line, así como las sesiones con niños pequeños y con patologías graves.

El curso se dictará por modalidad virtual sincrónica con una clase semanal de dos horas de duración y actividades de los asistentes mediante un Foro donde leerán, analizarán y discutirán la bibliografía específica indicada planteándose dudas teóricas e interrogantes, a fin de propiciar su articulación con la clase respectiva.

c.- Programa sintético:

Contenidos principales mínimos a dictar en el curso. Expresados en términos de unidades.

U1. Especificidades del psicoanálisis con niños. (Beatriz Janin)

La constitución psíquica y sus avatares.

La incidencia del contexto en la constitución subjetiva. La época actual.

El trabajo psicoanalítico con un psiquismo en constitución.

U2. Pandemia y post-pandemia. (Beatriz Janin)

Las variaciones en el encuadre. La familia y el trabajo psicoanalítico. El trabajo "on line" y sus efectos.

El trabajo con niños pequeños. El trabajo con los padres. El trabajo presencial en épocas de pandemia.

Repensando la clínica.

Los efectos psíquicos de la pandemia en los niños.

Los riesgos de la patologización de niñas y niños.

U3. Las consultas en tiempos de pandemia y los medios de expresión en la niñez. (Gabriel Donzino)

El juego y el dibujo. Fundamentos teóricos.

Tratamientos tradicionales y virtuales. La adaptación de los encuadres a las disposiciones de aislamiento.

Nuevos encuadres. Lo que permanece y lo que cambia. La escucha con la visión en el análisis con niños.

U4. Medios de expresión en la niñez con niños pequeños y con fallas en la estructuración del psiquismo. (Gabriel Donzino)

Lo virtual para el analista, para los adolescentes y para los niños.

Usos y funciones en la clínica del juego y el dibujo: Juego y dibujo como técnicas tradicionales y como intervenciones subjetivantes.

El lugar del cuerpo, la mirada y la voz y las intervenciones estructurantes.

Juego y dibujo on line. Posibilidades y límites.

U5. La pandemia y los dispositivos que alojan niñas y niños. Hospital de Día y Consultorios Externos (Mercedes Pérez)

Políticas públicas de cuidados en salud mental. Las instituciones como dispositivos para alojar el padecimiento, continuidad de tratamientos, prevención y recomendaciones.

El Hospital de Día para niños y niñas en pandemia. Repensar los encuadres, apuesta al lazo y la creatividad. Trabajo en equipo, estrategias artesanales, abordaje grupal.

Recorridos terapéuticos en Consultorios Externos, jugar con las pantallas, invenciones para posibilitar el juego. La conectividad como oportunidad/obstáculo.

U6. Segunda ola (Mercedes Pérez)

Segunda ola: aumento de las demandas de atención en el marco del Hospital público. Medidas de protección para niños y niñas, complejidades del entramado entre el discurso jurídico y el discurso analítico; de la fragmentación en las intervenciones al armado conjunto de proyectos vitales. Intervenciones iatrogénicas y expulsivas vs intervenciones subjetivantes que alojen la niñez en situación de vulnerabilidad. Obstáculos y desafíos para la plena implementación de la ley de salud mental desde la perspectiva de niñez.

U7. Los efectos de la pandemia por Covid 19 (Miguel Tollo)

La pandemia como crisis global y local. Lo social y lo individual. Infodemia, restricciones, virtualidad.

Características y consecuencias en la subjetividad: cuerpo, temporalidad, virtualidad, vínculos, lazo social. Pensamientos hacia una salida de la condición pandémica.

U8. Los adolescentes y la pandemia (Miguel Tollo)

La construcción de la salida exogámica en la adolescencia actual y en tiempos de pandemia. Vivencias de lo corporal, los vínculos y la temporalidad en la adolescencia. La experiencia del nosotros

Bibliografía general del curso. Citar la bibliografía de acuerdo a normas APA. Apellido y nombre del autor. (Año). Título del texto. Editorial. Lugar de impresión.

Unidades 1 y 2:

Janin, Beatriz: (2011) El sufrimiento psíquico en los niños. Buenos Aires: Noveduc. Caps. 1 y 2.

Janin, Beatriz: (2013) Intervenciones en el psicoanálisis con niños. Buenos Aires: Noveduc. Caps. 2 y 3.

Merlín, Plut, Zabalza y otros: (2020) Actualidad Psicológica N° 494: Pandemia, angustia y contención. Abril 2020. (on line).

Unidades 3 y 4

Donzino, G. (2006) Interpretar dibujos. En Cuestiones de Infancia, Vol. 10. Buenos Aires: Uces.

Janin, B. (2011) El sufrimiento psíquico en los niños. Buenos Aires: Noveduc. Caps. 1 y 2.

Janin, B. (2015) Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Buenos Aires: Noveduc. Caps. 2 y 3.

Valeros, J. A. (1997) El jugar del analista. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Winnicott, D. (1940) Los niños en la guerra. En Deprivación y delincuencia. Buenos Aires: Paidós 1991.

Unidades 5 y 6:

Bleichmar, S. (2010) El psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático. Ed. Entreideas.

Arraras, V., Pérez, M., Pinnavaria, Y., Triunfo B. (2021) Abrimos ventanas y escribimos lazos.

Ley de salud mental 26657 <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/ane-xos/175000-179999/175977/norma.htm>

Unidades 7 y 8:

Alemán, Jorge (2020) Interrogantes y conjeturas sobre la pandemia del S. XXI; en El futuro después el Covid 19. Disponible en:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_futuro_despues_del_covid-19.pdf

Forum Infancias Mar del Plata (2020) Adolescencias y pandemia (video).

Grunin, Julián Nicolás (2009) Proyecto identificador, historia y temporalidad en la clínica grupal de púberes y adolescentes con problemas de simbolización. Anuario de Investigaciones, vol. XVI, 2009, pp. 33-41 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina.

Janin, Beatriz (2020) Niños y adolescentes vulnerados y pandemia. En Actualidad Psicológica N°498, Infancia y adolescencias vulnerables, agosto 2020.

Janin, Beatriz: Niños, adolescentes y padres en épocas de coronavirus. En Actualidad Psicológica N° 494 Pandemia angustia y contención. Disponible en https://www.academia.edu/42877337/A%C3%91O_XLV_No_494_A_C_-T_U_A_L_I_D_A_D_PSICOLOGICA_Pandemia_angustia_y_contenci%C3%B3n

Müller, Eduardo (2012) Adolescencia prolongada. Nuevas temporalidades. Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes. Año 2012, N° 11.

Observatorio de adolescentes y jóvenes (2020) Pandemia en Argentina. El tiempo detenido de adolescentes y jóvenes. Junio 2020.

Disponible en <http://observatoriojovenesiigg.sociales.uba.ar/>

Facebook: <https://www.facebook.com/OAJIIGG> Twitter: @observatorioJyA

Plut, Sebastián (2020) Pandemia, cuarentena y sufrimiento psíquico. Disponible en <https://lapalabra-rojas.com/2020/03/29/pandemia-cuarentena-y-sufrimiento-psiquico/>

Rodulfo, Ricardo (2004) Un nuevo acto psíquico: la inscripción de la escritura del nosotros en la adolescencia. En El Psicoanálisis de nuevo. Elementos para la deconstrucción del psicoanálisis tradicional. Eudeba, 2004.

Stolkiner, Alicia; Ferreyra, Julián (2020) Psicopatologizar la cuarentena. Publicado el 3 julio 2020. Disponible en: <http://lobosuelto.com/psicopatologizar-la-cuarentena-alicia-stolkiner-y-julian-ferreyra/>

Viñar, Marcelo N. Coronavirus y producción de subjetividad. Yo y la humanidad ante lo inesperado. Observatorio de adolescentes y jóvenes. Pandemia en Argentina. El tiempo detenido de adolescentes y jóvenes. Junio 2020.

Zabalza, Sergio (2020) La experiencia de la alteridad en tiempos de cuarentena. En Actualidad Psicológica N° 494 Pandemia angustia y contención. Disponible en: https://www.academia.edu/42877337/A%C3%91O_XLV_No_494_A_C_-T_U_A_L_I_D_A_D_PSICOLOGICA_Pandemia_angustia_y_contenci%C3%B3n

d.- Objetivos del curso:

Aportar los elementos teóricos y clínicos sobre el tratamiento analítico de niños y adolescentes. Reflexionar sobre los planteos clásicos y las situaciones coyunturales actuales de pandemia. Interrogar la propia práctica en forma permanente.

e.- Modalidad de evaluación:

Participación en foros: 80%

Entrega de actividades parciales: 20%

Actividad tarea trabajo final: Entrega del trabajo final.

f.- Planificación - Cronograma del Curso:

| Semana | Unidad N° | Tema a dictar | Bibliografía de la unidad | Actividad realizada por cursantes (Cuestionario-Foro-Wiki -Informe final) |
|-------------------------|---|--|--|---|
| 1 jueves 02/09/21 | U1. Especificidades del psicoanálisis con niños y adolescentes | La constitución psíquica y sus avatares. La incidencia del contexto en la constitución subjetiva. La época actual. El trabajo psicoanalítico con un psiquismo en constitución. | Janin, B. El sufrimiento psíquico en los niños, caps. 1 y 2. | Clase on line y Foro de elaboración de interrogantes |
| 2 jueves 09/09/21 | U2. Pandemia y post-pandemia | Las variaciones en el encuadre. La familia y el trabajo psicoanalítico. El trabajo "on line" y sus efectos. El trabajo con niños pequeños. El trabajo con los padres. El trabajo presencial en épocas de pandemia. Repensando la clínica. Los efectos psíquicos de la pandemia en los niños. Los riesgos de la patologización de niñas y niños. | Janin, Beatriz: (2013) Intervenciones en el psicoanálisis con niños. Buenos Aires: Noveduc. Caps. 2 y 3. Merlín, Plut, Zabalza y otros: (2020) Actualidad Psicológica N° 494: Pandemia, angustia y contención. Abril 2020. (on line) | Clase on line y Foro de elaboración de interrogantes |
| 3 jueves 16/09/21 | U3. Las consultas en tiempos de pandemia y los medios de expresión en la niñez | El juego y el dibujo. Fundamentos teóricos. Tratamientos tradicionales y virtuales. La adaptación de los encuadres a las disposiciones de aislamiento. Nuevos encuadres. Lo que permanece y lo que cambia. La escucha con la visión en el análisis con niños. | Donzino, G. (2006) Interpretar dibujos. En Cuestiones de Infancia, Vol. 10. Buenos Aires: Uces. Janin, B. (2011) El sufrimiento psíquico en los niños. Buenos Aires: Noveduc. Caps. 1 y 2. Janin, B. (2015) Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Buenos Aires: Noveduc. Caps. 2 y 3. | Clase on line y Foro de elaboración de interrogantes |
| 4 jueves 23/09/21 | U4. Medios de expresión en la niñez con niños pequeños y con fallas en la estructuración del psiquismo | Lo virtual para el analista, para los adolescentes y para los niños. Usos y funciones en la clínica del juego y el dibujo: Juego y dibujo como técnicas tradicionales y como intervenciones subjetivantes. El lugar del cuerpo, la mirada y la voz y las intervenciones. Juego y dibujo on line. Posibilidades y límites | Valeros, J. A. (1997) El jugar del analista. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica Winnicott, D. (1940) Los niños en la guerra. En Deprivación y delincuencia. Buenos Aires: Paidós 1991. | Clase on line y Foro de elaboración de interrogantes |
| 5 jueves 30/09/21 | U5. La pandemia y los dispositivos que alojan niñas y niños. Hospital de Día y Consultorios Externos | Políticas públicas de cuidados en salud mental. Las instituciones como dispositivos para alojar el padecimiento, continuidad de tratamientos, prevención y recomendaciones. El Hospital de Día para niños y niñas en pandemia. Repensar los encuadres, apuesta al lazo y la creatividad. Trabajo en equipo, estrategias artesanales, abordaje grupal. | Bleichmar S. (2010) El psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático. Ed. Entreideas. | Clase on line y Foro de elaboración de interrogantes |

| Semana | Unidad N° | Tema a dictar | Bibliografía de la unidad | Actividad realizada por cursantes (Cuestionario-Foro-Wiki -Informe final) |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | | Recorridos terapéuticos en Consultorios Externos, jugar con las pantallas, invenciones para posibilitar el juego. La conectividad como oportunidad/obstáculo. | | |
| 6 jueves 07/10/21 | U6. Segunda ola | Segunda ola: aumento de las demandas de atención en el marco del Hospital público. Medidas de protección para niños y niñas, complejidades del entramado entre el discurso jurídico y el discurso analítico; de la fragmentación en las intervenciones al armado conjunto de proyectos vitales. Intervenciones iatrogénicas y expulsivas vs intervenciones subjetivantes que alojen la niñez en situación de vulnerabilidad. Obstáculos y desafíos para la plena implementación de la ley de salud mental desde la perspectiva de niñez. | Arraras, V., Pérez, M., Pinnavaria, Y., Triunfo B. (2021) Abrimos ventanas y escribimos lazos. Ley de salud mental 26657 http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/ane-xos/175000-179999/175977/norma.htm | Clase on line y Foro de elaboración de interrogantes |
| 7 jueves 14/10/21 | U7. Los efectos de la pandemia por Covid 19 | La pandemia como crisis global y local. Lo social y lo individual. Infodemia, restricciones, virtualidad. Características y consecuencias en la subjetividad: cuerpo, temporalidad, virtualidad, vínculos, lazo social. Pensamientos hacia una salida de la condición pandémica. | ALEMAN, Jorge (2020) Interrogantes y conjeturas sobre la pandemia del S. XXI en El futuro después el Covid 19 disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/-default/files/el_futuro_-despues_del_covid-19.pdf PLUT, Sebastián (2020) Pandemia, cuarentena y sufrimiento psíquico disponible en https://lapalabra-rojas.-com/2020/03/29/pandemia-cuarentena-y-sufrimiento-psiquico/ STOLKINER, Alicia y FERREYRA, Julián (2020) Psicopatologizar la cuarentena Publicada en 3 julio 2020 disponible en http://lobosuelto.com/psicopatologizar-la-cuarentena-alicia-stolkiner-y-julian-ferreyra/ VIÑAR, Marcelo N. Coronavirus y producción de subjetividad. Yo y la humanidad ante lo inesperado. ZABALZA, Sergio (2020) La experiencia de la alteridad en tiempos de cuarentena en Actualidad Psicológica N° 494 Pandemia angustia y contención disponible en | Clase on line y Foro de elaboración de interrogantes |

| Semana | Unidad N° | Tema a dictar | Bibliografía de la unidad | Actividad realizada por cursantes (Cuestionario-Foro-Wiki -Informe final) |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | <p>https://www.academia.edu/42877337/A%C3%91O_XL-V_No_494_A_C_-T_U_A_L_I_D_A_D_PSILOGICA_Pandemia_angustia_y_contenci%C3%B3n</p> | |
| U8. Los adolescentes y la pandemia | U7. Los efectos de la pandemia por Covid 19 | La construcción de la salida exogámica en la adolescencia actual y en tiempos de pandemia. Vivencias de lo corporal, los vínculos y la temporalidad en la adolescencia. La experiencia del nosotros | <p>FORUM INFANCIAS Mar del Plata (2020) Adolescencias y pandemia (video).</p> <p>GRUNIN, Julián Nicolás (2009) Proyecto identificatorio, historia y temporalidad en la clínica grupal de púberes y adolescentes con problemas de simbolización. Anuario de Investigaciones, vol. XVI, 2009, pp. 33-41 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina.</p> <p>JANIN, Beatriz (2020) Niños y adolescentes vulnerados y pandemia. En Actualidad Psicológica N°498 Infancia y adolescencias vulnerables agosto 2020.</p> <p>JANIN, Beatriz Niños, adolescentes y padres en épocas de coronavirus en Actualidad Psicológica N° 494 Pandemia angustia y contención disponible en https://www.academia.edu/42877337/A%C3%91O_XL-V_No_494_A_C_-T_U_A_L_I_D_A_D_PSILOGICA_Pandemia_angustia_y_contenci%C3%B3n</p> <p>MÜLLER, Eduardo (2012) Adolescencia prolongada. Nuevas temporalidades. Controversias. En Psicoanálisis de Niños y Adolescentes Año 2012, N° 11.</p> <p>OBSERVATORIO DE ADOLESCENTES Y JOVENES (2020) Pandemia en Argentina. El tiempo detenido de adolescentes y jóvenes. Junio 2020 disponible en http://observatoriojovenes.igga.sociales.uba.ar/ Facebook: https://www.facebook.com/OAJIGG Twitter: @observatorioJyA</p> <p>RODULFO, Ricardo (2004) Un nuevo acto psíquico: la inscripción de la escritura del nosotros en la adolescencia. En El Psicoanálisis de nuevo. Elementos para la deconstrucción del psicoanálisis tradicional. Eudeba 2004.</p> | Clase on line y Foro de elaboración de interrogantes |

7.- Destinatarios:

Psicólogos y estudiantxs avanzados de Psicología

8. Requisitos de admisión:

Constancia de título o de certificado en trámite de la facultad de Psicología.

Constancia de estudios avanzados de la facultad de Psicología.

9. Certificación de participación / aprobación del curso:

Certificado de aprobación del curso: Se otorgará un certificado de aprobación del curso a quien haya alcanzado el 80 % de cumplimiento en actividades de intercambio en el foro, realización de tareas parciales y entrega de informe final y el pago de todas las cuotas del curso.

Certificado de participación en el curso: Se otorgará certificado de participación en el curso para quien haya cumplido con el 30% de las actividades de foro, el 30% de las actividades parciales realizadas, no haya entregado el informe final y el pago de todas las cuotas del curso.

10. Arancel total del curso:

Socios APBA y estudiantes y docentes de la UNDAV: \$4500.

No socios: \$6000

INFORMES E INSCRIPCIÓN:

Correo: apba@psicologos.org.ar

Aranceles:

Socios APBA y estudiantes y docentes de la UNDAV: \$4500.

No socios: \$6000