

GUIA DE PRESENTACIÓN DE CURSOS VIRTUALES

1.-Curso: "El trabajo de la psicología comunitaria con pueblos indígenas"

2.- Docentes:

Lucrecia Petit

Doctora en Psicología por la Universidad de Buenos Aires (UBA). En la tesis doctoral analizó las construcciones psicosociales de identidad, memoria y saberes en una comunidad indígena perteneciente al Pueblo Mapuche. Como formación de grado es Licenciada en Psicología (Facultad de Psicología UBA, 2006) y Profesora en Enseñanza Media y Superior en Psicología (Facultad de Psicología UBA, 2008). Es docente e investigadora de la UBA, dictando clases de Psicología Social en la Facultad de Psicología. En esa institución es coordinadora general del Seminario de Extensión Universitaria "El trabajo del psicólogo/a comunitario/a con Pueblos Indígenas". También está a cargo de la cátedra de Prevención y Promoción en Psicopedagogía y de la cátedra de Psicología de la Educación del Instituto de Enseñanza Superior N° 1 de CABA. Trabaja en la articulación de proyectos y programas sociales en diversidad e interculturalidad, desde una perspectiva de género, acompañando procesos grupales y coordinando intervenciones comunitarias con metodologías participativas y expresivas desde lo corporal. Forma parte del Colectivo de Psicología Comunitaria de Buenos Aires. También integra el GEMAS (Grupo de Estudios en Memorias alterizadas y subalternizadas) y el Proyecto "La Garúa: trabajando desde la dignificación indígena".

Joice Barbosa Becerra

Doctoranda en Antropología Social de la Universidad de Buenos Aires (UBA); Maestra en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina; Psicóloga de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, Colombia. Defensora de los derechos de los pueblos indígenas con experiencia en el trabajo comunitario, educación popular y desarrollo de proyectos sociales. Becaria del CONICET, con lugar de trabajo en el Instituto de Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Estudió las problemáticas de pueblos indígenas relacionadas con el desplazamiento forzado y la consulta previa, libre e informada. En la actualidad, realiza una investigación en Memoria Histórica con el pueblo Nivaclé, específicamente las comunidades que se encuentran en Formosa. Es co-coordinadora del Seminario de Extensión Universitaria "El trabajo del psicólogo/a comunitario/a con Pueblos Indígenas" de la UBA. Participó en el Movimiento social y político Congreso de los Pueblos de Colombia y en la Articulación de los Movimientos Sociales hacia el ALBA. Colaboradora del GEMAS (Grupo de Estudios en Memorias alterizadas y subalternizadas) y Miembro fundadora del Proyecto La Garúa.

Pablo Bancalari

Licenciado en Psicología, posicionado desde un abordaje Social Comunitario. Abocado al acompañamiento de personas que han sido, y continúan siendo, vulneradas en sus derechos. Ha llevado a cabo su tesis de licenciatura en Psicología, teniendo como objetivo conocer saberes y prácticas de salud de una comunidad huarpe que habita Las Lagunas de Guanacache (provincia de San Luis), para poner en cuestión, desde una perspectiva descolonizadora, algunos aspectos de la Psicología como disciplina Occidental. Trabajador del Ministerio de Salud de Provincia de Buenos Aires, facilitando procesos de problematización, participación y fortalecimiento con equipos de salud desde una perspectiva comunitaria. Actualmente coordinador del dispositivo Cetec (Centro de Telemedicina) encargado del seguimiento integral de contactos estrechos de COVID. Integrante del Proyecto La Garúa.

3.- Modalidad: Educación Virtual: Modalidad a distancia no sincrónica y sincrónica – Convenio APBA UNDAV

4.- Carga horaria total: 64 hrs. (8 hrs. semanales)

5.- Duración: 8 Semanas. Frecuencia: semanal

5.a Inicio: 9 de agosto Finalización: 27 de septiembre

6.- Presentación del Curso:

a. -Fundamentación:

Esta propuesta se basa en el trabajo que se viene desarrollando con comunidades indígenas pertenecientes a los pueblos Mapuche, Qom, Pilagá y Nivaclé. Desde la experiencia como profesionales de la psicología, Lucrecia Petit y Joice Barbosa se encuentran en la construcción de una línea de investigación en psicología y pueblos indígenas. En particular, han abordado distintos ejes como 'memoria colectiva', 'memoria histórica', 'subjetividad' y 'salud intercultural' desde una praxis comprometida con las realidades de los pueblos, sus acciones de transformación, de resistencia y de lucha.

En el 2016 se desarrolló el seminario "Abordaje psicosocial con comunidades indígenas y originarias" y desde ese entonces se vienen coordinando de manera continuada seminarios de extensión universitaria que cuentan con la participación de estudiantes y graduados así como de referentes de organizaciones indígenas y psicólogos/as con experiencia en el trabajo comunitario con pueblos originarios de Latinoamérica. En el 2018 se articuló con el "Seminario Permanente de Psicología Comunitaria y Pueblos Originarios" de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El curso virtual que aquí se presenta se enmarca en la Psicología Social Comunitaria, con su perspectiva latinoamericana y de la liberación, buscando la transformación social, la eliminación de condiciones de injusticia y desigualdad social, y el protagonismo de las propias comunidades. Desde este enfoque se abordan los procesos psicosociales, de construcción social de la realidad en la que los sujetos, grupos y comunidades tienen un rol activo en la resolución de sus problemáticas y necesidades.

De acuerdo con Martín-Baró y de la crítica que le hiciera a la psicología, como ciencia y como praxis, partimos de la reflexión acerca del pobre aporte que la disciplina ha realizado a la historia de los pueblos latinoamericanos (1986). Este autor señala que una de las contribuciones de la psicología, que quizás pueda enunciarse por su impacto social, es la que emerge a partir de su trabajo articulado con otras ciencias sociales: la educación, la filosofía, la sociología, y que derivó en el método de alfabetización concientizadora de Paulo Freire (1970). Según Martín-Baró, "la concientización constituye una respuesta histórica a la carencia de la palabra personal y social de los pueblos latinoamericanos" (1986, p. 284-285). Contemplando una psicología que trabaje en pos de la concientización, se plantea la siguiente pregunta: ¿cuán pertinente es para los pueblos originarios o indígenas una psicología nacida y desarrollada en las sociedades urbanas? De lo que se trata entonces, es de preguntarse si con el bagaje teórico y metodológico actual de la psicología es posible 'decir', y sobre todo 'hacer', algo que contribuya significativamente a dar respuesta a los problemas cruciales que atraviesan las poblaciones indígenas y campesinas.

La realidad indígena argentina tiene particularidades o características propias que son diferentes a las de otros países latinoamericanos como Bolivia, Colombia o Ecuador, por mencionar sólo algunos. Una de las tareas que resultan necesarias para la psicología en Argentina es la de aportar a la recuperación y comprensión de esa diversidad, construyendo una psicología propia, una psicología de los pueblos.

b.- Desarrollo temático general del curso: Ejes temáticos específicos a desarrollar.

Este curso presentará, a manera de propuesta, herramientas teóricas y prácticas de la psicología comunitaria con una orientación diferencial para comunidades indígenas y/u originarias, contemplando que cuando un profesional, investigador o técnico ingresa en una comunidad debe tener presente que dicha acción, por mínima que sea, irrumpe en la cotidianidad de quienes viven en ella. Para ello se toma como fundamento la construcción de una relación dialógica, en tanto intercambio que lleva a preguntarse por la identidad del otro. En la medida en que el/la psicólogo/a comunitario/a logra dejarse transformar por la realidad del 'otro' consigue involucrarse en la transformación de aquello que lo afecta.

Desde este marco epistemológico, y acorde a los fundamentos que se detallaron, el curso se organizó en 3 ejes distribuidos en las 3 unidades temáticas. Previo al desarrollo de los contenidos específicos de los ejes, se realiza una introducción y acercamiento al abordaje epistemológico, ético y político desde el cual nos vinculamos con los pueblos originarios.

La primera unidad "Territorio y Memoria" busca comprender la relación con la tierra y todo lo que allí sucede y habita, e introduciendo la mayor problemática actual que ronda sobre los reclamos territoriales. Incluye además la idea de participación como núcleo central para poder efectuar la consulta previa, libre e informada.

La segunda unidad "Subjetividad indígena y el sentido de comunidad" aborda las representaciones que se tiene sobre los indígenas, lo que son o deberían ser, según diversas miradas, y el modo de construir este tipo de subjetividad en los propios sujetos y comunidades indígenas.

La tercera unidad "Salud intercultural" se basa en las diferentes nociones sobre salud, el acceso a la atención de salud, los modos de relacionarse con las instituciones estatales, reclamando por sus derechos e impulsando propuestas innovadoras, integrales o de resistencia, revalorizando los modos ancestrales de pensar el proceso de salud, enfermedad y atención.

c. - Programa sintético:

Contenidos principales mínimos a dictar en el curso. Expresados en términos de unidades.

Programa: Unidades temáticas con la bibliografía correspondiente a cada una.

Presentación e introducción al tema

El posicionamiento para trabajar con grupos y comunidades indígenas: ética y política. Las epistemologías positivistas de la ciencia y la cosmovisión ancestral de los pueblos originarios. Definiciones y aporte desde la psicología. Plantear la pregunta que guiará la propuesta a lo largo de las clases ¿Por qué la psicología está llamada a preocuparse por las problemáticas de los pueblos indígenas y cuáles son los posibles acercamientos teórico-prácticos?

Unidad 1 "Territorio y Memoria"

Pueblos y territorios indígenas en Argentina. Territorio ancestral, luchas por la tierra. Disputas por la memoria, reemergencias y nuevas territorialidades.

Mapeo y diagnóstico participativo. Presentación de trabajos de investigación en el tema.

Unidad 2 "Subjetividad indígena y sentido de comunidad"

Conceptualizaciones sobre subjetividad indígena. Definiciones de comunidad, características de comunidades indígenas y del sentido de comunidad en pueblos indígenas y originarios. Nuevas formas de pensar la subjetividad indígena.

Unidad 3 "Salud intercultural"

Nociones de interculturalidad y de salud intercultural. Prácticas indígenas en salud comunitaria. Aportes de la psicología a la salud intercultural.

Experiencias de intervención en el área de la salud intercultural. Presentación de trabajos de investigación en el tema.

Bibliografía general del curso

Banca Iari, Pablo (2018). Dialogar la salud desde la Interculturalidad: repensando los modos de habitar la salud a partir de un trabajo con la Comunidad pinkanta. Ponencia presentada en Jornadas Nacionales de Psicología y Derechos Humanos, realizada en Formosa.

Barbosa Becerra, J. (2015). "'La vida está en la raíz de la tierra' Lo ancestral como principio ético para el estudio de las territorialidades en América Latina/Abya Yala". En Hacia una psicología social comunitaria comprometida con los pueblos originarios de nuestra América. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Barbosa, J; Petit, L y Ceriani, V. (2016). Hacia nuevos modos de conceptualizar la subjetividad de comunidades y sujetos indígenas. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional Los Pueblos Indígenas de América Latina. Siglos XIX-XXI. Organizado por la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa (La Pampa) Argentina.

Dussel, E. (1999). Sobre el sujeto y la intersubjetividad: el agente histórico como actor en los movimientos sociales. En Revista Pasos, No. 84.

Ficha de lectura "Abordaje comunitario con perspectiva psicosocial. Propuestas y desafíos."

Ficha de lectura "Hacia nuevos modos de conceptualizar la subjetividad de comunidades y sujetos indígenas."

Ficha de lectura "Memoria y territorio."

García, H. y Surrallés, A. (2004). "Territorios Indígenas: Tocando a las puertas del derecho". En Tierra Adentro. Territorio indígena y percepción del entorno. No. 39. Copenhague: IWGIA

Herazo, K. (2014). Perspectiva psicosocial comunitaria de los pueblos originarios en la ciudad de México. El caso de Santa Martha Acatitla (entre los carrizos). En Herazo, K. y Moreno-Luna, B. (coord.) Sentido de comunidad en un pueblo originario: Santa Martha Acatitla (entre los carrizos). México: UNAM.

Lorenzetti, M y Hirsch, S. (eds.), (2016). Salud pública y pueblos indígenas en la Argentina. Encuentros, tensiones e interculturalidad. San Martín: Universidad Nacional de General San Martín. (selección)

Lorenzetti, M. (2010). La construcción de la "salud intercultural" como campo de intervención. Ponencia presentada en Instituto de Investigaciones Gino Germani, descargado de www.iigg.fsoc.uba.ar/.../ponencia-lorenzetti-viiijsyp.doc.

Petit, L. (2015). El pueblo mapuche recuerda su pasado y reafirma su permanencia en el presente. Una comprensión desde la psicología social comunitaria a partir de la memoria social. En Herazo, K (coord.), Hacia una psicología social comunitaria comprometida con los pueblos originarios de nuestra América. México: Facultad de Psicología, UNAM.

Petit, L. (2013). Identidad y pertenencia: la acción de los adolescentes como promotores de derecho indígena en la comunidad mapuche Mariano Epulef. Revista CS, Universidad ICESI, Colombia, Nro. II; 143-176-. ISSN 2011-0324

Petit, L., Ceriani, V., Barbosa, J. y Simoes, B. (2015). Psicología Rural y Pueblos Originarios. En: Landini, F. (Editor). Hacia una Psicología Rural Latinoamericana. Buenos Aires: CLACSO y Universidad de la Cuenca del Plata. Capítulo 15, página 293 a 306.

Ramos, A.; Crespo, C. y Tozzini, M.A. (Comp.) (2016). Capítulo 1 y 2 En Memorias en lucha: recuerdos y silencios en contextos de subordinación y alteridad. Viedma: Universidad Nacional de Río Negro, 2016.

Walsh, C. (2002). (De) construir la interculturalidad. Consideraciones críticas desde la política, la colonialidad y los movimientos indígenas y negros en el Ecuador. En Norma Fuller (ed.) Interculturalidad y política. Desafíos y posibilidades. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú, 115-142

Herramientas complementarias:

1. Manual: A pesar de todo estamos todavía para construir un futuro mejor. Propuesta metodológica para la elaboración de la memoria histórica en comunidades rurales. Perú: REDINFA. 2004
2. Guía: Recordar y narrar el conflicto. Herramientas para reconstruir memoria histórica. Colombia: Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación. 2009
3. Documento: Orientación profesional. Acompañar a nuestros jóvenes, fortaleciendo las enseñanzas de los antiguos. Formosa: Fundación Gran Chaco.
4. Documento: Derechos sexuales y reproductivos de las mujeres Wichí. Formosa: Fundación Gran Chaco. 2006.
5. Protocolo de consulta previa libre e informada a pueblos originarios. Encuentro Nacional de Organizaciones Territoriales de Pueblos Indígenas.

d.- Objetivos del curso:

Objetivo general:

Presentar y brindar herramientas teóricas y prácticas para comprender la realidad de comunidades, colectivos y sujetos pertenecientes a pueblos indígenas y originarios, desde la praxis comunitaria.

Objetivos específicos:

- Conocer los posicionamientos ético políticos y la fundamentación epistemológica de la psicología comunitaria, la psicología popular latinoamericana y la psicología de la liberación en relación al trabajo de las/os psicólogas/os en territorios y comunidades indígenas y originarias.
- Describir y comprender el estado actual de las problemáticas territoriales indígenas y las acciones de resistencia de sus comunidades, movimientos y organizaciones.
- Introducir las técnicas de procesos de diagnóstico participativo para identificar el impacto y las transformaciones en comunidades y sujetos indígenas causadas por problemáticas en sus territorios.
- Comprender las relaciones entre las nociones de 'Subjetividad', 'Sujeto', 'Intersubjetividad' y 'Sentido de comunidad' para pensar "la cuestión indígena".
- Desarrollar un taller experiencial sobre la subjetividad indígena y sentido de comunidad que facilite la construcción de una red entre las/os interesadas/os en el trabajo comunitario en comunidades indígenas y/o originarias.
- Identificar los aportes de la psicología social comunitaria y las herramientas de la misma para la construcción de programas de atención en 'Salud Intercultural' a partir del estudio de casos de experiencias de atención en comunidades indígenas desde una perspectiva psicosocial.
- Conocer políticas públicas de atención diferencial de pueblos indígenas en Latinoamérica.

e.- Modalidad de evaluación:

Evaluación:

Al finalizar el módulo se pedirá que cada estudiante elabore en base a su situación laboral o sus intereses profesionales:

1. Una fundamentación sobre la importancia de incluir los temas desarrollados en la materia en su campo de acción, de trabajo o de estudio (recuperando relaciones entre autores y conceptos).
2. Una propuesta de acción para algún grupo o comunidad (detallar la población destinataria y los pasos a realizar) o aportes para una caja de herramientas (incluir algo creado por cada estudiante y otros materiales que ya existan: música, cortos, películas, poemas, juegos, audiovisuales, lecturas, folletos, etc.)

Participación en foros: 80%

Entrega de actividades parciales: 80%

Actividad tarea trabajo final: Entrega del trabajo final.

f.- Planificación

La modalidad de trabajo será mediante la plataforma virtual de la Universidad de Avellaneda, donde estarán disponibles los textos y las propuestas pedagógicas- virtuales de manera semanal. Se realizarán actividades de intercambios en los foros, tanto reflexivas como de registros personales sensibles de las trayectorias y los sentires. Para tener mayor intercambio grupal y recuperar las propuestas de los foros y las actividades del campus, se preveen dos semanas con encuentros sincrónicos (mediante la plataforma Meet) en la 3ra semana y en la 7ma semana.

Fecha de inicio: 09/08/2021

Fecha de cierre: 27/09/2021

Quedará el campus virtual abierto hasta el 04/10/2021 para terminar de completar todas las actividades propuestas.

Cronograma del Curso: (siguiente hoja)

Semana	Unidad N°	Tema a dictar	Bibliografía de la unidad	Actividad realizada por cursantes (Cuestionarios, Foros, Wiki, otros, Informe virtual final.)
09/08/2021	Presentación	Elementos básicos de la Psicología Comunitaria.	-Petit, L., Ceriani, V., Barbosa, J. y Simoes, B. (2015). Psicología Rural y Pueblos Originarios. En: Landini, F. (Editor). Hacia una Psicología Rural Latinoamericana. Buenos Aires: CLACSO y Universidad de la Cuenca del Plata. Capítulo 15, página 293 a 306. -Ficha Introductoria -Programa del curso	Actividad Wiki – Cuestionario. No sincrónica.
16/08/2021	1. Memoria y territorio	Territorio ancestral, luchas por la tierra. Disputas por la memoria, reemergencias y nuevas territorialidades.	-Barbosa Becerra, J. (2015). "La vida está en la raíz de la tierra' Lo ancestral como principio ético para el estudio de las territorialidades en América Latina/Abya Yala". En Hacia una psicología social comunitaria comprometida con los pueblos originarios de nuestra América. México: Universidad Nacional Autónoma de México. -Ramos, A.; Crespo, C. y Tozzini, M.A. (Comp.) (2016). Capítulo 1 y 2 En Memorias en lucha: recuerdos y silencios en contextos de subordinación y alteridad. Viedma: Universidad Nacional de Río Negro, 2016. -Ficha de lectura Unidad 1	Foro No sincrónica
23/08/2021	1. Memoria y territorio	Disputas por la memoria, reemergencias y nuevas territorialidades. Mapeo participativo	-Petit, L. (2015). El pueblo mapuche recuerda su pasado y reafirma su permanencia en el presente. Una comprensión desde la psicología social comunitaria a partir de la memoria social. En Herazo, K (coord.), Hacia una psicología social comunitaria comprometida con los pueblos originarios de nuestra América. México: Facultad de Psicología, UNAM.	Encuentro Sincrónico (3 horas)

**EL TRABAJO DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA
CON PUEBLOS INDÍGENAS**

Semana	Unidad N°	Tema a dictar	Bibliografía de la unidad	Actividad realizada por cursantes (Cuestionarios, Foros, Wiki, otros, Informe virtual final.)
30/08/2021	2. Subjetividad y sentido de pertenencia	Definiciones de comunidad, características de comunidades indígenas y del sentido de comunidad en pueblos indígenas y originarios.	-Herazo, K. (2014). Perspectiva psicosocial comunitaria de los pueblos originarios en la ciudad de México. El caso de Santa Martha Acatitla (entre los carrizos). En Herazo, K. y Moreno-Luna, B. (coord.) Sentido de comunidad en un pueblo originario: Santa Martha Acatitla (entre los carrizos). México: UNAM	Foro No sincrónica
06/09/2021	2. Subjetividad y sentido de pertenencia	Conceptualizaciones sobre subjetividad indígena. Nuevas formas de pensar la subjetividad indígena.	-Barbosa, J; Petit, L y Ceriani, V. (2016). Hacia nuevos modos de conceptualizar la subjetividad de comunidades y sujetos indígenas. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional Los Pueblos Indígenas de América Latina. Siglos XIX-XXI. Organizado por la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa (La Pampa) Argentina. -Ficha de lectura Hacia nuevos modos de conceptualizar la subjetividad de comunidades y sujetos indígenas.	Wiki No sincrónica
13/09/2021	3. Salud e interculturalidad	Nociones de interculturalidad y de salud intercultural. Prácticas indígenas en salud comunitaria.	-Lorenzetti, M y Hirsch, S. (eds.), (2016). Salud pública y pueblos indígenas en la argentina. Encuentros, tensiones e interculturalidad. San Martín: Universidad Nacional de General San Martín. (selección) -Ficha de lectura Abordaje comunitario con perspectiva psicosocial. Propuestas y desafíos.	Foro No sincrónica
20/09/2021	3. Salud e interculturalidad	Aportes de la psicología a la salud intercultural. Experiencias de intervención en el área de la salud intercultural.	-Bancalari, Pablo (2018). Dialogar la salud desde la interculturalidad: repensando los modos de habitar la salud a partir de un trabajo con la Comunidad pinkanta. Ponencia presentada en Jornadas Nacionales de Psicología y Derechos Humanos, realizada en Formosa. -Petit, L. (2013). Identidad y pertenencia: la acción de los adolescentes como promotores de derecho indígena en la comunidad mapuche Mariano Epulef. Revista CS, Universidad ICESI, Colombia, Nro. II; 143-176. ISSN 2011-0324	Encuentro Sincrónico (3 horas)

Semana	Unidad N°	Tema a dictar	Bibliografía de la unidad	Actividad realizada por cursantes (Cuestionarios, Foros, Wiki, otros, Informe virtual final.)
27/09/2021 Cierre	Integración de unidades	Repaso por las categorías principales Situación de DDHH de los pueblos indígenas en Argentina y Latinoamérica.	-Walsh, C. (2002). (De) construir la interculturalidad. Consideraciones críticas desde la política, la colonialidad y los movimientos indígenas y negros en el Ecuador. En Norma Fuller (ed.) Interculturalidad y política. Desafíos y posibilidades. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú, 115-142 -Material del listado de Herramientas complementarias según intereses del grupo.	Informe final. No sincrónica.

7. Destinatarios:

El seminario está dirigido a estudiantes, graduados, técnicos y profesionales de las ciencias sociales. Por las características propias del tema, podrán asistir estudiantes de carreras universitarias que hayan cursado alguna asignatura del área social-comunitaria, aunque no es excluyente (por ejemplo: Psicología Social, Psicología Comunitaria, Psicología Social-Comunitaria). También podrán participar psicólogos, médicos, psicopedagogos, musicoterapeutas, trabajadores sociales, sociólogos, antropólogos y estudiantes de posgrados en áreas sociales y comunitarias. Para quienes estén iniciando o desarrollando una tesis, tesina o proyecto de investigación en el área, se realizará un seguimiento de dicho proyecto en base a los temas del seminario. También está dirigido a referentes indígenas o representantes de pueblos originarios.

Para consultas escribir a: psicopueblos@gmail.com

8. Cantidad mínima de participantes: 6 participantes.

9. Requisitos de admisión:

El seminario va dirigido a estudiantes, graduados y profesionales de ciencias sociales y humanas tal como se describe en el punto de destinatarios.

Para quienes no tengan esa formación o vinculación con pueblos indígenas se puede pedir una entrevista de admisión (que se realizará vía videollamada) a psicopueblos@gmail.com

10. Certificación de participación / aprobación del curso.

Certificado de aprobación del curso: Se otorgará un certificado de aprobación del curso a quien haya alcanzado el 80 % de cumplimiento en actividades de intercambio en el foro, realización de tareas parciales y entrega de informe final.

Certificado de participación en el curso: Se otorgará certificado de participación en el curso para quien haya cumplido solo con el 30% de actividades de foro, el 30% de actividades parciales realizadas y no haya entregado el informe final.

11. Arancel del curso.

Socios de APBA, estudiantes y docentes de UNDAV: \$4500.

No socios: \$6000.