

GUIA DE PRESENTACIÓN DE CURSOS VIRTUALES

1.- Nombre del Curso:

LA CLINICA CON NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA

2.- Docente/es: (Breves antecedentes curriculares)

Beatriz Janin. Licenciada en Psicología (UBA). Presidenta de la Asociación Civil FORUM INFANCIAS. Directora de las Carreras de Especialización en Psicología clínica infantil con orientación psicoanalítica y en Psicoanálisis con Adolescentes de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). Profesora de posgrado en la Universidad Nacional de Córdoba y en la Universidad Nacional de Rosario y profesora invitada en universidades de España y Francia. Autora de: *Infancias y adolescencias patologizadas*. Editorial Novedades Educativas, Buenos Aires. *Intervenciones en la Clínica psicoanalítica con niños*. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. *El Sufrimiento psíquico en los niños*. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. Co-autora de libros de Argentina, Francia, Italia y Brasil.

Ha publicado artículos en revistas especializadas de Argentina, España, Uruguay, Chile, Brasil, Francia e Italia y dicta conferencias y seminarios en esos países.

Miguel Tollo. Psicólogo (1980). Psicoanalista (AEAPG) Especializado en clínica psicoanalítica con niños y adolescentes. Docente Titular Profesor Permanente de la Cátedra de Salud Pública Salud Mental de la Carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana (2002 hasta la fecha). Docente de Supervisión y Psicopatología de la Adolescencia en la Carrera de Especialización en Psicoanálisis con Adolescentes, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales-Asociación de Psicólogos de Buenos Aires. Miembro Plenario y Ex Presidente de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados (2015-2019). Miembro de la Comisión Directiva del Forum Infancias (2012 hasta la fecha). Delegado por el Forum Infancias en el Consejo Consultivo Honorario de Salud Mental Nacional Ley 26657 (2014 hasta la fecha). Presidente del mismo Consejo (2014-2018). Presidente de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires (1996-2000). Coordinador General del Foro de Instituciones de Profesionales en Salud Mental de la Ciudad de Buenos Aires (1997-2001 y 2007-2015). Autor de diversos textos en libros y revistas de la especialidad.

Gabriel Donzino. Licenciado en Psicología. Psicoanalista. Ex docente universitario (UNSA, UBA, UNLP, Atlántida Argentina, Bar Ilan, UCES) y en instituciones hospitalarias y privadas. Profesor Titular en la Carrera de Especialización en Psicología clínica con niños (con orientación en psicoanálisis). Profesor de posgrado en la Universidad Nacional de Córdoba. Secretario Académico de Carrera de Especialización en Psicoanálisis con adolescentes de UCES. Director del Laboratorio de UCES sobre Problemáticas Actuales en la Adolescencia (LUPAA). Codirector de la Revista de Psicoanálisis con niños y adolescentes *Cuestiones de Infancia*. Coautor de los libros *Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes* (Janin, B. y Kahansky, E., comps.), Bs. As., Noveduc, 2009 e *Instituciones educativas como instancias de subjetivación* (Alejandra Taborda y Gladys Leoz comps.), San Luis, Nueva Editorial Universitaria, 2020. Compilador y coautor de los libros *Culturas adolescentes. Subjetividades, contextos y debates actuales*. Buenos Aires, Noveduc, 2015 y *Problemáticas adolescentes. Intervenciones en la clínica actual*. Buenos Aires, Noveduc, 2017.

Mercedes Perez. Licenciada en Psicología, UBA. Cursó la Especialización en psicoanálisis con niños (Dir. Lic. Beatriz Janín, UCES). Coordinadora general de AIPANN - Unidad de diagnóstico y tratamiento integral para niños y niñas-, Hospital de Día y Consultorios Externos del Hospital Interzonal Esteves de Temperley, Provincia de Buenos Aires. Cursó la diplomatura en Violencia Familiar de la Universidad Abierta Interamericana (UAI). Cursó la Especialización de Gestión en Salud de la Universidad Nacional de Lanús (UNLA). Docente de prácticas Hospitalarias de la Especialización en Psicología Clínica Infantil con orientación en psicoanálisis (UCES). Ex docente en el Curso de Formación en Acompañamiento Terapéutico Hospital Interzonal Esteves. Asistente Hospitalario de "Prácticas profesionales Supervisadas" UAI. Supervisora de Residentes de psicología en Hospital J.A Esteves y PRIM Lanús.

3.- Modalidad:

Educación Virtual – Convenio APBA UNDAV

Las clases se desarrollarán los días jueves de 9,30 a 11,30hs por plataforma virtual, con la participación activa de los alumnos que puedan estar conectados en ese horario. Quedarán grabadas para que puedan acceder a ellas los alumnos que no hayan podido estar presentes (de modo virtual) en ese horario. Además habrá un foro de intercambio en el que se podrán exponer dudas.

4.- Carga horaria total:

64 hrs. (8 hrs. semanales)

5.- Duración:

8 Semanas. Frecuencia: semanal.

Jueves de 9.30 a 11.30 hrs.

6.- Presentación del Curso:

a. -Fundamentación: (finalidad de la propuesta)

La especificidad de la clínica psicoanalítica con niños y adolescentes se sostiene en considerar al psiquismo del niño en un proceso de estructuración. En este proceso las

funciones parentales así como el contexto en el que el niño y/o adolescente se constituyen subjetivamente, son elementos insoslayables. Las modificaciones del entorno exigen repensar nuestro quehacer al estar todos atravesados por la misma cuestión. En este caso es la situación de pandemia con los cambios en el lazo social y libidinal que esto implica. Este seminario intenta reflexionar sobre estos tópicos en pos de un entramado conceptual nutrido de la experiencia nueva a la que todos podemos aportar.

b. -Desarrollo temático general del curso: Ejes temáticos específicos a desarrollar.

Se desarrollarán las características generales de la constitución psíquica de niñas, niños y adolescentes para abordar luego las modificaciones que promueve la situación de pandemia. La inclusión del modo *on line* para las entrevistas y/o sesiones invita a reflexionar sobre los cambios en la modalidad tradicional comparando los principios técnicos que pueden mantenerse con aquéllos que deben ser modificados. El juego y el dibujo como medios principales del trabajo con niños, requiere repensar su uso a la luz del dispositivo *on line*, así como las sesiones con niños pequeños y con patologías graves. El curso se dictará por modalidad virtual con una clase semanal de dos horas de duración y actividades de los asistentes mediante un Foro donde leerán, analizarán y discutirán la bibliografía específica indicada planteándose dudas teóricas e interrogantes, a fin de propiciar su articulación con la clase respectiva.

c. - Programa sintético:

Contenidos principales mínimos a dictar en el curso. Expresados en términos de unidades.

U1. Especificidades del psicoanálisis con niños y adolescentes. Beatriz Janin.

La constitución psíquica y sus avatares.

La incidencia del contexto en la constitución subjetiva. La época actual.

El trabajo psicoanalítico con un psiquismo en constitución.

Los riesgos de la patologización de niñas, niños y adolescentes.

U2. Reflexiones acerca de la construcción de una clínica con niños en actualidad I. Beatriz Janin.

Las variaciones en el encuadre. La familia y el trabajo psicoanalítico. El trabajo "on line" y sus efectos. El trabajo con niños pequeños on line. El trabajo con los padres. La escuela en épocas de pandemia.

U3. Las consultas en tiempos de pandemia. Gabriel Domino.

Tratamientos tradicionales y virtuales. La adaptación de los encuadres a las disposiciones de aislamiento.

Nuevos encuadres. Lo que permanece y lo que cambia. La escucha con la visión en el análisis con niños.

U4. Reflexiones acerca de la construcción de una clínica con niños en la actualidad II. Gabriel Domino.

Cuerpo y pantalla. Lo virtual para el analista, para los adolescentes y para los niños. El juego y el dibujo. Usos y funciones en la clínica.
Juego y dibujo *on line*. Posibilidades y límites.

U5. La pandemia y las instituciones. Mercedes Pérez.

Políticas públicas de cuidados en salud mental. Las instituciones como dispositivos para alojar el padecimiento, continuidad de tratamientos, prevención y recomendaciones. Trabajo en red (escuelas, municipios organizaciones sociales), articulación y apoyo en los territorios desde una mirada integral. La conectividad como oportunidad/obstáculo.

U6. La pandemia y los dispositivos que alojan niñas y niños. Hospital de Día y Consultorios Externos. Mercedes Pérez.

El hospital de Día para niños y niñas en pandemia. Lo grupal, lo individual. Repensar los encuadres, apuesta al lazo y la creatividad. Trabajo en equipo, estrategias artesanales en distintos momentos de la pandemia. Recorridos terapéuticos en Consultorios Externos, jugar con las pantallas, invenciones para posibilitar el juego.

U7. La pandemia por Covid 19. Miguel Tollo.

La pandemia como crisis global. Lo social y lo individual. Infodemia, cuarentena, virtualidad. Características y consecuencias en la subjetividad: cuerpo, temporalidad, virtualidad, vínculos, lazo social.

U8. Los adolescentes y la pandemia. Miguel Tollo.

La construcción de la salida exogámica en la adolescencia actual y en tiempos de pandemia. Vivencias de lo corporal, los vínculos y la temporalidad en la adolescencia. La experiencia del nosotros.

Bibliografía general del curso. Citar la bibliografía de acuerdo a normas APA. Apellido y nombre del autor. (Año). Título del texto. Editorial. Lugar de impresión.

Alemán, Jorge. (2020) Interrogantes y conjeturas sobre la pandemia del S. XXI. En *El futuro después el Covid 19*. Disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_futuro_despues_del_covid-19.pdf

Bleichmar S. (2010) *El psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático*. Ed. Entreideas.

Donzino, G. (2006) Interpretar dibujos. En *Cuestiones de Infancia*, Vol. 10. Buenos Aires: Uces.

Forum Infancias Mar del Plata. (2020) Adolescencias y pandemia (video).

Grunin, Julián Nicolás. (2009) Proyecto identificador, historia y temporalidad. En *La clínica grupal de púberes y adolescentes con problemas de simbolización*. Anuario de Investigaciones, vol. XVI, 2009, pp. 33-41. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Janin, B. (2011) *El sufrimiento psíquico en los niños*. Buenos Aires: Noveduc. Caps. 1 y 2.

Janin, B. (2015) *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Buenos Aires: Noveduc. Caps. 2 y 3.

Janin, Beatriz. (2020) Niños y adolescentes vulnerados y pandemia. En *Actualidad Psicológica* N° 498: Infancia y adolescencias vulnerables, agosto 2020.

Janin, Beatriz. Niños, adolescentes y padres en épocas de coronavirus; en *Actualidad Psicológica* N° 494: Pandemia angustia y contención. Disponible en https://www.academia.edu/42877337/A%C3%91O_XLV_No_494_A_C_T_U_A_L_I_D_A_D_PSICOLOGICA_Pandemia_angustia_y_contenci%C3%B3n

Müller, Eduardo. (2012) Adolescencia prolongada. Nuevas temporalidades. *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*, Año 2012, N° 11.

Observatorio de adolescentes y jóvenes. (2020) Pandemia en Argentina. El tiempo detenido de adolescentes y jóvenes, junio 2020. Disponible en <http://observatoriojovenesiigg.sociales.uba.ar/>
Facebook: <https://www.facebook.com/OAJIIGG>

Orientaciones para familias y personas que tienen al cuidado niños, niñas y adolescentes que transitan situaciones de padecimiento mental. Subsecretaría de salud mental. Provincia de Buenos Aires. <https://doncel.org.ar/wp-content/uploads/2020/04/ORIENTACIONES-Y-SUGERENCIAS-PARA-FAMILIAS-DE-NI%C3%91XS-CON-PADECIMIENTOS-MENTALES..pdf>

Pérez, M.; Pinnavaría, Y; Arraras, V. (2020) Proyecto de trabajo en contexto de pandemia. Atención Integral para niños y niñas (AIPANN).

Plut, Sebastián. (2020) Pandemia, cuarentena y sufrimiento psíquico. Disponible en <https://lapalabra-rojas.com/2020/03/29/pandemia-cuarentena-y-sufrimiento-psiquico/>

Rodolfo, Ricardo. (2004) Un nuevo acto psíquico: la inscripción de la escritura del nosotros en la adolescencia. En *El Psicoanálisis de nuevo. Elementos para la deconstrucción del psicoanálisis tradicional*. Buenos Aires: Eudeba, 2004.

Stolkiner, Alicia y Ferreyra, Julián. (2020) Psicopatologizar la cuarentena. Publicada en 3 julio 2020. Disponible en <http://lobosuelto.com/psicopatologizar-la-cuarentena-alicia-stolkiner-y-julian-ferreyra/>

Valeros, J. A. (1997) *El jugar del analista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Viñar, Marcelo N. Coronavirus y producción de subjetividad. Yo y la humanidad ante lo inesperado. -

Zabalza, Sergio. (2020) La experiencia de la alteridad en tiempos de cuarentena. En *Actualidad Psicológica* Nº 494: Pandemia angustia y contención. Disponible en https://www.academia.edu/42877337/A%C3%91O_XLV_No_494_A_C_T_U_A_L_I_D_A_D_PSICOLOGICA_Pandemia_angustia_y_contenci%C3%B3n

Winnicott, D. (1940) Los niños en la guerra. En *Deprivación y delincuencia*. Buenos Aires: Paidós 1991.

d.- Objetivos del curso: (en términos de aprendizaje a lograr)

Aportar los elementos teóricos y clínicos sobre el tratamiento analítico de niños y adolescentes.

Reflexionar sobre los planteos clásicos y las situaciones coyunturales actuales de pandemia.

Interrogar la propia práctica en forma permanente.

e.- Modalidad de evaluación:

Participación en foros: 80%

Entrega de actividades parciales: 20%

Actividad tarea trabajo final: Entrega del trabajo final.

f.- Planificación - Cronograma del Curso:

Semana	Unidad	Tema a dictar	Bibliografía	Actividad realizada por cursantes (Cuestionario- Foro-Wiki - Informe final)
1 1/10	U1 Especificidades del psicoanálisis con niños y adolescentes	La constitución psíquica y sus avatares. La incidencia del contexto en la constitución subjetiva. La época actual. El trabajo psicoanalítico con un psiquismo en constitución. Los riesgos de la patologización de niñas, niños y adolescentes.	Janin, B. <i>El sufrimiento psíquico en los niños</i> , caps. 1 y 2.	Clase <i>on line</i> y Foro de elaboración de interrogantes
2 8/10	U2. Reflexiones acerca de la construcción de una clínica con niños en actualidad I	Las variaciones en el encuadre. La familia y el trabajo psicoanalítico. El trabajo "on line" y sus efectos. El trabajo con niños pequeños en la pantalla.	Janin, B. <i>Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños</i> . Caps. 1 y 2.	Clase <i>on line</i> y Foro de elaboración de interrogantes
3 15/10	U3. Las consultas en tiempos de pandemia	La adaptación de los encuadres a las disposiciones de aislamiento. Nuevos encuadres. Lo que permanece y lo que cambia. La escucha con la visión en el análisis con niños. Tratamientos tradicionales y virtuales.	Valeros, J. A. (1997) <i>El jugar del analista</i> . Introducción y en Parte II, La experiencia clínica central, y Juego y transferencia.	Clase <i>on line</i> y Foro de elaboración de interrogantes

			Winnicott, D. (1940) Los niños en la guerra.	
4 22/10	U4. Reflexiones acerca de la construcción de una clínica con niños en la actualidad II	Cuerpo y pantalla. Lo virtual para el analista, para los adolescentes y para los niños. El juego y el dibujo. Usos y funciones en la clínica. Juego y dibujo <i>on line</i> . Posibilidades y límites.	Valeros, J. A. (1997) <i>El jugar del analista</i> . En Parte III, El cansancio en el analista de niños, y Sobre la falla de comprensión del analista. Su manifestación clínica. Donzino, G. (2006) Interpretar dibujos.	Clase <i>on line</i> y Foro de elaboración de interrogantes
5 29/10	U5. La pandemia y las instituciones (Mercedes)	Políticas públicas de cuidados en salud mental. Las instituciones como dispositivos para alojar el padecimiento, continuidad de tratamientos, prevención y recomendaciones. Trabajo en red (escuelas, municipios organizaciones sociales), articulación y apoyo en los territorios desde una mirada integral. La conectividad como oportunidad/obstáculo.	Orientaciones para familias y personas que tienen al cuidado niños, niñas y adolescentes... Bleichmar S. (2010) <i>El psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático</i> .	Clase <i>on line</i> y Foro de elaboración de interrogantes
6 5/11	U6. La pandemia y las instituciones que alojan niñas y niños con dificultades severas. (Mercedes)	El hospital de Día para niños y niñas en pandemia. Lo grupal, lo individual. Repensar los encuadres, apuesta al lazo y la creatividad. Trabajo en equipo, estrategias artesanales en distintos momentos de la pandemia. Recorridos terapéuticos en Consultorios Externos, jugar con las pantallas, invenciones para posibilitar el juego.	Pérez, M.; Pinnavaria, Y; Arraras, V. (2020) Proyecto de trabajo en contexto de pandemia. Atención Integral para niños y niñas (AIPANN).	Clase <i>on line</i> y Foro de elaboración de interrogantes
7 12/11	U7. La pandemia por Covid 19. (Miguel)	La pandemia como crisis global. Lo social y lo individual. Infodemia, cuarentena, virtualidad. Características y consecuencias en la subjetividad: cuerpo, temporalidad, virtualidad, vínculos, lazo social.	Alemán, J. (2020) Interrogantes y conjeturas sobre la pandemia del S. XXI. Plut, S. (2020) Pandemia, cuarentena y sufrimiento psíquico. Stolkiner, A. y Ferreyra, J. (2020) Psicopatologizar la cuarentena. Viñar, M. N. Coronavirus y producción de subjetividad. Yo y la humanidad ante lo inesperado. Zabalza, S. (2020) La experiencia de la alteridad en tiempos de cuarentena.	Clase <i>on line</i> y Foro de elaboración de interrogantes
8 19/11	U8. Los adolescentes y la pandemia (Miguel)	La construcción de la salida exogámica en la adolescencia actual y en tiempos de pandemia. Vivencias de lo corporal, los vínculos y la temporalidad en la adolescencia. La experiencia del nosotros.	Forum Infancias Mar del Plata (2020) Adolescencias y pandemia (video). Grunin, J. N. (2009) Proyecto identificatorio, historia y temporalidad en la clínica grupal de púberes y adolescentes con problemas de simbolización.	Clase <i>on line</i> y Foro de elaboración de interrogantes

			<p>Janin, B. (2020) Niños y adolescentes vulnerados y pandemia..</p> <p>Janin, B. Niños, adolescentes y padres en épocas de coronavirus.</p> <p>Müller, E. (2012) Adolescencia prolongada. Nuevas temporalidades. Controversias</p> <p>Observatorio de adolescentes y jóvenes (2020) Pandemia en Argentina. El tiempo detenido de adolescentes y jóvenes.</p> <p>Rodulfo, R. (2004) Un nuevo acto psíquico: la inscripción de la escritura del nosotros en la adolescencia.</p>	
--	--	--	---	--

Fecha de inicio: 1° de octubre de 2020

Fecha de cierre: 19 de noviembre de 2020

7. Destinatarios: Licenciados/as en psicología, Psicólogos/as, psicopedagogos/as y profesiones afines.

8. Cantidad mínima de participantes: 10 participantes.

9. Certificación de participación / aprobación del curso:

- **Certificado de aprobación del curso:** Se otorgará un certificado de aprobación del curso a quien haya alcanzado el 80 % de cumplimiento en actividades de intercambio en el foro, realización de tareas parciales y entrega de informe final.
- **Certificado de participación en el curso:** Se otorgará certificado de participación en el curso para quien haya cumplido solo con el 30% de actividades de foro, el 30% de actividades parciales realizadas y no haya entregado el informe final.

10. Arancel total del curso.

Afiliados: \$1600

No Afiliados \$3200

INFORMES E INSCRIPCIÓN:

apba@psicologos.org.ar

SECRETARÍA CIENTÍFICA APBA